МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
10.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Сироткин В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	10.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний у обучающихся об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем, усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал.

Задачи изучения дисциплины:

- — усвоить основные категории курса;;
- — овладеть методами оценки эффективности проводимых политических и экономических мероприятий их исторический опыт;;
- — изучить практический исторический опыт и перспективные направления экономики, политики в России и за рубежом..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн1 Знать: основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-10.1/Ум1 Уметь: использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-10.1/Нв1 Владеть: способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-10.2/Зн1 Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-10.2/Ум1 Уметь: применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-10.2/Нв1 Владеть: способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-10.3/Зн1 Знать: методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Уметь:

УК-10.3/Ум1 Уметь: искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Владеть:

УК-10.3/Нв1 Владеть: способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов.

Знать:

УК-10.4/Зн1 Знать: законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-10.4/Ум1 Уметь: применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-10.4/Нв1 Владеть: способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-10.5/Зн1 Знать: методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-10.5/Ум1 Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-10.5/Нв1 Владеть: способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История экономики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	51	1		34	16	21	Зачет
Всего	72	2	51	1		34	16	21	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в историю экономики.	**8**		**4**	**2**	**2**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 1.1. Введение в историю экономики.	8		4	2	2	
Раздел 2. Экономическое развитие в эпоху средневековья.	**8**		**4**	**2**	**2**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 2.1. Экономическое развитие в эпоху средневековья.	8		4	2	2	
Раздел 3. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.	**8**		**4**	**2**	**2**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 3.1. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.	8		4	2	2	
Раздел 4. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.	**8**		**4**	**2**	**2**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5

Тема 4.1. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.¶	8		4	2	2	
Раздел 5. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.	**8**		**4**	**2**	**2**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 5.1. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.¶	8		4	2	2	
Раздел 6. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.	**8**		**4**	**2**	**2**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 6.1. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX- первой трети XX вв.¶	8		4	2	2	
Раздел 7. Экономика «Государственного социализма»	**9**		**4**	**2**	**3**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 7.1. Экономика «Государственного социализма»¶	9		4	2	3	
Раздел 8. История мировой экономики в послевоенный период.	**7**		**3**	**1**	**3**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 8.1. История мировой экономики в послевоенный период.¶	7		3	1	3	
Раздел 9. История мировой экономики международное сотрудничество	**7**		**3**	**1**	**3**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 9.1. История мировой экономики международное сотрудничество¶	7		3	1	3	
Раздел 10. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 10.1. Промежуточная аттестация	1	1				
Итого	**72**	**1**	**34**	**16**	**21**	

Очно-заочная форма обучения

		контактная а	нятия	анятия	ая работа	езультаты несенные с своения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лекционные за	Практические з	Самостоятельн	Планируемые р обучения, соотн результатами ос программы
Раздел 1. Введение в историю экономики.	**8**		**1**	**1**	**6**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 1.1. Введение в историю экономики.	8		1	1	6	
Раздел 2. Экономическое развитие в эпоху средневековья.	**8**		**1**	**1**	**6**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 2.1. Экономическое развитие в эпоху средневековья.	8		1	1	6	
Раздел 3. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.	**8**		**1**	**1**	**6**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 3.1. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.	8		1	1	6	
Раздел 4. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.	**7,5**		**0,5**	**1**	**6**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 4.1. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.¶	7,5		0,5	1	6	
Раздел 5. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.	**7,5**		**0,5**	**1**	**6**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 5.1. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.¶	7,5		0,5	1	6	
Раздел 6. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.	**7,5**		**0,5**	**1**	**6**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 6.1. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX- первой трети XX вв.¶	7,5		0,5	1	6	
Раздел 7. Экономика «Государственного социализма»	**8,5**		**0,5**	**1**	**7**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Тема 7.1. Экономика «Государственного социализма»¶	8,5		0,5	1	7	УК-10.4 УК-10.5
Раздел 8. История мировой экономики в послевоенный период.	**8**		**0,5**	**0,5**	**7**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 8.1. История мировой экономики в послевоенный период.¶	8		0,5	0,5	7	УК-10.4 УК-10.5
Раздел 9. История мировой экономики международное сотрудничество	**8**		**0,5**	**0,5**	**7**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 9.1. История мировой экономики международное сотрудничество¶	8		0,5	0,5	7	УК-10.4 УК-10.5
Раздел 10. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 10.1. Промежуточная аттестация	1	1				УК-10.4 УК-10.5
Итого	**72**	**1**	**6**	**8**	**57**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в историю экономики.
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Введение в историю экономики.
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Введение в историю экономики.

Раздел 2. Экономическое развитие в эпоху средневековья.
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Экономическое развитие в эпоху средневековья.
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Экономическое развитие в эпоху средневековья.

Раздел 3. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.

Раздел 4. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 4.1. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.¶
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.¶

Раздел 5. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 5.1. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.¶
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.¶

Раздел 6. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX- первой трети XX вв.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 6.1. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX- первой трети XX вв.¶
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX- первой трети XX вв.¶

Раздел 7. Экономика «Государственного социализма»
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 7.1. Экономика «Государственного социализма»¶
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
Экономика «Государственного социализма»¶

Раздел 8. История мировой экономики в послевоенный период.

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 8.1. История мировой экономики в послевоенный период.¶
(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
История мировой экономики в послевоенный период.¶

Раздел 9. История мировой экономики международное сотрудничество

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 9.1. История мировой экономики международное сотрудничество¶
(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
История мировой экономики международное сотрудничество¶

Раздел 10. Промежуточная аттестация
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 10.1. Промежуточная аттестация
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Промежуточная аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в историю экономики.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вставьте пропущенное слово

Природные ресурсы являются исходной базой экономики любого ... общества

2. Вставьте пропущенное слово

Географический детерминизм - это концепция, в основе которой лежит объяснение общественной жизни и экономического развития особенностями ... условий и наличием ресурсов

3. Вставьте пропущенное слово

... размещения производительных сил представляют наиболее общие отношения между

производительными силами и территорией

4. Установить последовательность событий

Отделение ремесла от сельского хозяйства - а
Начало использования огня - б
Отделение сельского хозяйства от скотоводства - в
Переход к энеолиту - г
Начало мезолита - д

5. Первобытная экономическая модель характеризуется

А. Быстрыми темпами совершенствования орудий труда
Б. Уравнительным распределением
В. Отсутствием эксплуатации
Г. Высокими темпами развития общества
Д. Коллективным присвоением результатов производства

Раздел 2. Экономическое развитие в эпоху средневековья.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В условиях агарного феодального строя взималась рента в виде

А. Подоходного налога
Б. Денежного оброка
В. Полюдья
Г. Натурального оброка
Д. Барщины

Раздел 3. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

А. Вотчины
Б. Черные земли
В. Поместья
Г. Латифундии
Д. Домены

2. Документы, которые развивали закрепощение крестьян в Российском государстве

А. Манифест 19 февраля 1861 н.
Б. Соборное уложение 1649 г.
В. Судебник 1550 г.
Г. Русская правда
Д. Салическая правда

3. Установить соответствие

Пожилое - Основной прямой налог, введенный в 1724 г.
Полюдье - Ростовщический процент
Лихва - Денежный сбор, взимаемый с крестьян при уходе в Юрьев день
Подушная подать - Сбор дани князем в на Руси

Раздел 4. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Функции ремесленных цехов в Западной Европе

А. Защита городов от нападения мусульман
Б. Запрещение рекламы
В. Контроль над качеством продукции
Г. Организация снабжения королевского двора
Д. Ограничение числа работников в мастерской

Раздел 5. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Промышленный переворот характеризуется

А. Переходом от мануфактур к фабрикам
Б. Началом электрификации производства
В. Переходом от ручного к механизированному труду
Г. Начало процессов интеграции в мировой экономике
Д. Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

2. Впервые в мировой истории в Англии в период промышленной революции (конец XVIII – сер. XIX вв.):

А. Введен золотой стандарт
Б. Организован экспорт капитала
В. Введен прогрессивный подоходный налог
Г. Сложилась двухуровневая банковская система
Д. Произошел переход к монополистической стадии капитализма

3. Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.

А. Активное строительство железных дорог
Б. Интенсивное развитие текстильной отрасли
В. Лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы
Г. Рост добычи каменного угля, производства чугуна, железа
Д. Широкое использование труда иммигрантов в промышленности

4. Особенности промышленного капитализма Германии в 1800 – 1870-е гг.:

А. «Догоняющий» тип развития
Б. Значительная роль влияния Франции
В. Приток иностранного капитала
Г. Формирование военно-промышленного комплекса
Д. Преобладание аграрного сектора над промышленностью

Раздел 6. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX- первой трети XX вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К числу новых экономических лидеров в начале XX в. относились

А. Великобритания
Б. Австро-Венгрия
В. Франция
Г. США
Д. Бельгия

2. Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется

А. Формированием государственно-монополистического капитализма
Б. Низким уровнем развития технического прогресса
В. Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата
Г. Экстенсивной формой развития сельского хозяйства
Д. Вывозом финансового капитала за границу

Раздел 7. Экономика «Государственного социализма»

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Характерные черты экономики «государственного социализма»:

А. Формальное обобществление труда и производства;
Б. Полное огосударствление производства;
В. Ликвидация частной собственности;
Г. Тоталитарный характер государства;

Д. Многопартийная система.

2. Вставьте пропущенные слова

В июле 1923 г. II сессия ЦИК приняла ..., которая была утверждена в январе 1924 г. II съездом Советов СССР.

Раздел 8. История мировой экономики в послевоенный период.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вставьте пропущенные слова

Начало функционирования модели социального рыночного хозяйства в Западной Германии относится к середине 1948 года, когда начала осуществляться хозяйственная реформа Эрхарда. Она состояла из двух частей: ... и ценовой реформ.

Раздел 9. История мировой экономики международное сотрудничество

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. ДОбавьте отсутствующее слово в утерждении

Международное ... сотрудничество предполагает систему устойчивых внешнеэкономических связей, которые, не изменяя структуры национальной экономики, сохраняют суверенитет страны.

Раздел 10. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5

Вопросы/Задания:

1. 1. История становления науки. Предмет, задачи, функции и методы

2. 2. Проблемы и варианты периодизации истории мировой экономики

3. 3. Сущность концепции постиндустриального общества

4. 4. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества

5. 5. Азиатский способ производства. Экономическое развитие стран Древнего Востока

6. 6. Основные характерные черты античной системы хозяйства. Экономическое развитие Древней Греции

7. 7. Основные характерные черты античной системы хозяйства. Экономическое развитие Древнего Рима

8. 8. Революционно реформистский путь становления промышленного капитализма в Японии

9. 9. Особенности возникновения и развития капиталистической экономики в России

10. 10. Вторая научно-техническая революция: предпосылки, сущность, экономические последствия

11. 11. Основные характерные черты форм монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны

12. 12. Формирование финансовой олигархии и особенности развития фондовых рынков на рубеже XIX—XX вв.

13. 13. Структурные изменения в мировой экономике на рубеже XIX—XX вв.

14. 14. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце ЮХ - начале XX в. Неоколониализм

15. 15. Экономика России во второй половине XIX — начале XX вв.

16. 16. США и Германия как новые страны-лидеры их роль в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.

17. 17. Экономическое развитие США на рубеже XIX-XX вв.

18. 18. Экономическое развитие Германии на рубеже XIX-XX вв.

19. 19. Экономические причины и последствия Первой мировой войны (1914-1918 гг.)

20. 20. Важнейшие экономические последствия Первой мировой войны для ведущих стран

21. 21. Экономика России в годы Первой мировой войны

22. 22. Возрождение экономики Германии после первой мировой войны

23. 23. Экономическое развитие Италии и Японии после Первой мировой войны

24. 24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.

25. 25. Формирование двухполюсной структуры мировой экономики

26. 26. Экономические реформы в РСФСР в период политики «военного коммунизма» и НЭПа

27. 27. Предпосылки и основные экономические последствия Второй мировой войны 1939 - 1945 гг.

28. 28. План Дж.К. Маршалла и возрождение хозяйства стран Западной Европы после Второй мировой войны

29. 29. Путь Германии к экономическому лидерству в Европе (вторая половина XX в.)

30. 30. Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира

31. 31. Развитие экономики Франции после второй мировой войны

32. 32. Особенности развития британской экономики в послевоенный период

33. 33. Экономическое развитие США после второй мировой войны

34. 34. СССР - Россия смена модели экономического развития

35. 35. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция

36. 36. Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX- XXI вв.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Вопросы/Задания:

1. 1. История становления науки. Предмет, задачи, функции и методы

2. 2. Проблемы и варианты периодизации истории мировой экономики

3. 3. Сущность концепции постиндустриального общества

4. 4. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества

5. 5. Азиатский способ производства. Экономическое развитие стран Древнего Востока

6. 6. Основные характерные черты античной системы хозяйства. Экономическое развитие Древней Греции

7. 7. Основные характерные черты античной системы хозяйства. Экономическое развитие Древнего Рима

8. 8. Революционно реформистский путь становления промышленного капитализма в Японии

9. 9. Особенности возникновения и развития капиталистической экономики в России

10. 10. Вторая научно-техническая революция: предпосылки, сущность, экономические последствия

11. 11. Основные характерные черты форм монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны

12. 12. Формирование финансовой олигархии и особенности развития фондовых рынков на рубеже XIX—XX вв.

13. 13. Структурные изменения в мировой экономике на рубеже XIX—XX вв.

14. 14. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце ЮХ - начале XX в. Неоколониализм

15. 15. Экономика России во второй половине XIX — начале XX вв.

16. 16. США и Германия как новые страны-лидеры их роль в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.

17. 17. Экономическое развитие США на рубеже XIX-XX вв.

18. 18. Экономическое развитие Германии на рубеже XIX-XX вв.

19. 19. Экономические причины и последствия Первой мировой войны (1914-1918 гг.)

20. 20. Важнейшие экономические последствия Первой мировой войны для ведущих стран

21. 21. Экономика России в годы Первой мировой войны

22. 22. Возрождение экономики Германии после первой мировой войны

23. 23. Экономическое развитие Италии и Японии после Первой мировой войны

24. 24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.

25. 25. Формирование двухполюсной структуры мировой экономики

26. 26. Экономические реформы в РСФСР в период политики «военного коммунизма» и НЭПа

27. 27. Предпосылки и основные экономические последствия Второй мировой войны 1939 - 1945 гг.

28. 28. План Дж.К. Маршалла и возрождение хозяйства стран Западной Европы после Второй мировой войны

29. 29. Путь Германии к экономическому лидерству в Европе (вторая половина XX в.)

30. 30. Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира

31. 31. Развитие экономики Франции после второй мировой войны

32. 32. Особенности развития британской экономики в послевоенный период

33. 33. Экономическое развитие США после второй мировой войны

34. 34. СССР - Россия смена модели экономического развития

35. 35. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция

36. 36. Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX- XXI вв.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История экономики: Учебник / О. Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов, Е.Г. Лисовская, Л.И. Пермякова.; Сочинский государственный университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 416 с. - 978-5-16-113221-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2181/2181436.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Толмачева, Р.П. Экономическая история: Учебник / Р.П. Толмачева. - 9 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 320 с. - 978-5-394-05128-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2085/2085971.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Конотопов, М.В. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 19 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 461 с. - 978-5-394-05427-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2085/2085970.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Заславская, М.Д. История экономики: Учебное пособие / М.Д. Заславская. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 292 с. - 978-5-394-053719. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2082/2082706.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Савельев, В.Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие / В.Н. Савельев. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 311 с. - 978-5-16-100781-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1978/1978080.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ТЮПАКОВ К. Э. История экономики: метод. указания / ТЮПАКОВ К. Э., Инюкин А. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10094 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - ЭБС Znanium
2. https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html - IPR SMART

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
212мх
Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.
Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "История экономики" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.